ZŠ Montessori Kyjov

ZŠ Montessori Kyjov

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY MONTESSORI KYJOV

školní rok 2024/2025



ZŠ Montessori Kyjov

Úvodní slovo

Školní rok 2024/2025 byl ve znamení růstu, propojování a hlubšího ukotvení Montessori principů ve vzdělávací praxi. Posilovali jsme komunitní rozměr školy, žáci se učili často v přírodě, prohlubovali spolupráci v týmech a hledali nové cesty k individualizovanému učení v prostředí připraveném pro potřeby žáků.

Milí rodiče, příznivci a podporovatelé naší školy,

předkládáme Vám Výroční zprávu naší školy za školní rok 2024/2025. Tento školní rok byl ve znamení spolupráce a mnoha důležitých kroků, které posunuly naši školu dále nejen po stránce organizační, ale především pedagogické. Díky skvělému týmu pedagogů, podpoře rodičů a otevřené komunikaci se nám podařilo udržet směr v duchu Montessori principů, zároveň přitom pružně reagovat na potřeby současných dětí. Velkým úspěchem tohoto roku byla skutečnost, že všichni tři žáci, kteří se hlásili na víceletá gymnázia, byli u přijímacího řízení úspěšní a přijati ke studiu. Jeden žák byl přijat do matematické třídy na ZŠ J. A. Komenského. Tento výsledek vnímáme jako potvrzení kvality naší práce a motivaci k dalšímu rozvoji.

Děkuji všem, kteří se na chodu školy podílejí - učitelům, asistentům, provoznímu personálu, žákům i jejich rodičům. Díky Vám naše škola není jen vzdělávací institucí, ale především živým a bezpečným prostředím pro růst každého jednotlivce.

S úctou Mgr.Alena Horáková
ředitelka školy

Slovo zřizovatelek

ZŠ Montessori Kyjov vznikla z hlubokého přesvědčení, že každé dítě má v sobě potenciál, který se může rozvíjet v prostředí bezpečí, důvěry a respektu. Tento školní rok nám znovu ukázal, jak silná je komunita, která školu tvoří – od dětí a rodičů po pedagogy, asistenty a další spolupracovníky, kteří tvoří náš tým. Vážíme si důvěry, kterou v nás vkládáte, a těší nás společná cesta, kterou jdeme.

MDDr.Olga Petrová, Eva Judasová
zřizovatelky ZŠ Montessori Kyjov



ZŠ Montessori Kyjov

I. Základní údaje o škole

1. Název, identifikační údaje a právní forma školy

Základní škola Montessori Kyjov

IČ: 08849510

IZO: 181110423

RED IZO: 691013853

Právní forma: Školská právnická osoba

2. Adresa školy

Sídlo: Karla Čapka 2290/10, Nětčice, 697 01 Kyjov

Provozovna:

Újezd 990/10

697 01 Kyjov

3. Kontakty

Web: www.montessorikyjov.cz

E-mail: info@montessorikyjov.cz

Tel.: + 420 737 263 397

www.facebook.com/zš-montessori-kyjov

4. Zřizovatel školy

Dobrý start Kyjov, z. s.

Karla Čapka 2290/10

697 01 Kyjov

IČO: 08488312

Statutární orgán: předsedkyně spolku Dobrý start, z.s. MDDr. Olga Petrová

5. Vedení školy

Ředitelka: Mgr. Alena Horáková

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Lenka Vymazalová

6. Obor vzdělávání

Základní škola Montessori Kyjov poskytuje podle zápisu ve školském rejstříku obor vzdělávání „základní škola“, kód 79-01-C/01

7. Rada školské právnické osoby

Je spolu s ředitelem jedním z orgánů školy, její členy jmenuje a odvolává zřizovatel.

Členové: MDDr. Olga Petrová, předsedkyně

MDDr. Eva Horáková

Eva Judasová

8. Školská rada

Byla zřízena zřizovatelem ZŠ Montessori Kyjov na tříleté funkční období. Po uplynulém prvním funkčním období byly další volby vyhlášeny ředitelkou školy na den 2.10. 2023 a výsledky jsou platné od 13. 10. 2023.

Za zřizovatele školy: Mgr. Pavel Růžička

Za pedagogický sbor: Mgr. Lenka Vymazalová

Za rodiče žáků: Michal Judas

9. Charakteristika školy

ZŠ Montessori Kyjov je soukromá základní škola rodinného typu. Je první svého druhu na Kyjovsku.

Cílem Montessori vzdělání je celistvý jedinec, který zná své místo ve světě, a je připraven a ochoten přispívat k dobrému fungování společnosti.

Montessori metoda představuje dítěti svět a témata v souvislostech, tak aby mělo kompetence potřebné pro život. Schopnost spolupráce, samostatnost, efektivní komunikace, empatie, kritické myšlení, tolerance, vnímání environmentálního rozměru života, samostatnost, kreativita, efektivní komunikace, týmová práce, flexibilita, empatie a schopnost navrhnout a realizovat řešení komplexních problémů.

Montessori koncepce se zakládá na principech:

1. dítě je tvůrce sebe sama
2. absorbující duch
3. ruka je nástrojem ducha
4. polarizace osobnosti
5. senzitivní fáze
6. celostní učení
7. práce s pochvalou
8. práce s chybou
9. dělená odpovědnost
10. trojstupňová výuka
11. věkově smíšené skupiny

Škola zahájila svou činnost 1. září 2020 otevřením jedné věkově smíšené třídy. Postupně jsou další třídy otevírány tak, aby byla vytvořena trojročí. Ve školním roce 2022/2023 byla otevřena třída prvního trojročí.
Ve školním roce 2023/2024 byla zprovozněna druhá třída a také třetí třída, která byla dopoledne využívána pro potřeby výuky a odpoledne pro provoz družiny.
Ve školním roce 2024/2025 byl, po zralé úvaze a velkého zájmu ze strany zákonných zástupců stávajících žáků, otevřen druhý stupeň ZŠ. Zde pokračovali naši žáci a také několik žáků přestoupilo i z jiných ZŠ - tím pádem bylo otevřeno třetí trojročí. Abychom zajistili odborné personální obsazení, bylo přijato několik plně aprobovaných/kvalifikovaných pedagogů.
Naším cílem i v dalším roce je zvyšovat erudovanost pedagogů návštěvami škol podobného typu a dalším odborným vzděláváním. Hned v září 2024 navštívili všichni pedagogové spřátelenou ZŠ Dobrá škola ve Zlíně, kde měli možnost v rámci celodenní stáže sledovat celý školní den, zejména ve třetím trojročí a také možnost konzultace s pedagogy/průvodci a ředitelkou školy.

10. Materiálně - technické vybavení školy

Škola provozuje svoji činnost v budově, ve které sídlí a svou činnost provozuje Základní škola J. A. Komenského Kyjov. K dispozici máme tři třídy původně označené M1, M2 a M3 (Badatelnu) a třídu, kde dopoledne probíhá výuka cizích jazyků a odpoledne jsou prostory třídy využívány jako školní družina. Třídy jsou vedle sebe na jednom patře, dále máme k dispozici prostornou chodbu, sociální zařízení a kabinet.

Ve výukové části jsou lavice uspořádané tak, aby vyhovovaly jak při skupinových, tak při individuálních činnostech, skříňky na osobní věci žáků, regály a police s výukovými pomůckami pro všestranný rozvoj žáků.
V obou třídách je odpočinková část, kde se nachází koberec s knihovnou, v M2 je k dispozici klavír a drobné hudební nástroje.

- Každý žák má možnost si své učebnice a sešity nechávat v osobní složce ve třídě nebo ve svém boxu ve skříňce Kallax.
- Družina je v provozu každý den v době od 12.00 – 16.00hodin.

- Pro uložení oblečení a přezůvek jsou pro všechny žáky k dispozici nové šatní skříňky na chodbě.
- Stravování je zajištěno v ZŠ Komenského, jídelna je v přízemí budovy, pod prostorami našich tříd.
- V rámci vyučování máme k dispozici vybavenou tělocvičnu a venkovní hřiště v areálu školy. V blízkosti budovy školy se nachází městský stadion, který je využívám zejména v jarních a letních měsících. V zimních měsících sem chodí žáci školy v rámci TV bruslit.

Díky realizaci projektu IROP, Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Kyjovské slovácko v pohybu, z.s, vzdělávání na období 2021-2027 „Vybavení multifunkčních učeben a družiny" získala škola nové vybavení tříd a kabinetu nábytkem a také byly zakoupeny kvalitní pomůcky a přístroje do „Badatelny". Vlastníme a používáme nejmodernější interaktivní tabule, 3D tiskárny. Při výuce IVT mohou žáci používat nové iPady, notebooky, roboty, programovatelné robotické stavebnice. V oblasti výuky přírodních věd žáci využívají mikroskopy, beeboty, programovatelné robotické stavebnice. Zároveň byla také vybavena pracovna pro výuku cizích jazyků.

II. Personální zabezpečení činnosti školy ve školním roce 2024/2025

1. Zaměstnanci

V pátém roce provozu ZŠ Montessori Kyjov byly zaměstnáni na plný úvazek hlavního pracovního poměru dva pedagogové prvního stupně. Dále zde pracovala jedna školní asistentka a dvě AP v rámci podpůrných opatření na základě doporučení ŠPZ. Od září 2024 nastoupily na plný úvazek tři pedagožky s aprobací na druhý stupeň.

Škola ještě zaměstnávala na dohodu o provedení práce nebo dohodu o pracovní činnosti ředitelku školy, vychovatelku školní družiny, učitelku biologie a španělštiny a paní uklízečku. Celý školní rok na dohodu o provedení práce pro školu pracovaly obě zřizovatelky na pozici PR, backoffice a péče o sociální sítě.

Ředitelka Mgr. Alena Horáková se starala o záležitosti organizační, finanční a také fungovala jako podpora všem pedagogům a zaměstnancům školy. Zároveň pracovala ve školském poradenském zařízení jako speciální pedagog. Od září 2025 bude ředitelka školy zaměstnaná na pracovní poměr. Zástupkyní ředitelky školy je Mgr. Lenka Vymazalová, jejíž hlavní náplní byla výuka v 1. trojročí a také organizační záležitosti školy, komunikace s rodiči aj.
V 1. trojročí dále pracovala plně kvalifikovaná prvostupňová pedagožka Mgr. Kateřina Schüllerová. Dále zde působila jako školní asistent Dana Slezáčková - Müllerová a asistent pedagoga Lucia Pelikánová.

V 2. trojročí pracovala na pracovní poměr Mgr. Kateřina Justrová (ČJ, HV), Mgr. Radka Galko (M, Z, F) a Mgr. Nikol Zlámalová (D, OV, VL, INF) a asistentka

pedagoga Marie Přikryl. V rámci DPP docházela do školy Mgr. Zuzana Veverková (BIO, ŠJ).

ročník	Zkratka	Učebna	Třídní učitel	Třídní učitel 2	Počet žáků	Ostatní - Ikona
-	(1., 2., 3.) ročník	1. trojročí	1. trojročí	Lenka Vymazalová	Kateřina Schüllerová	11
-	(1., 2., 3.) ročník	1. trojročí	1. trojročí	Kateřina Schüllerová	Lenka Vymazalová	12
4	(4., 5.) ročník	2. trojročí	2. trojročí	Kateřina Justrová	Radka Galko	6
5	(4., 5.) ročník	2. trojročí	2. trojročí	Kateřina Justrová	Radka Galko	7
6	6. ročník	6 . ročník	3. trojročí	Nikol Zlámalová	Radka Galko	5
7	7. ročník	7. ročník	3. trojročí	Nikol Zlámalová	Radka Galko	2

1. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

- ✓ Pedagožky Mgr. Lenka Vymazalová, Mgr. Kateřina Schüllerová splňují předpoklady pro výkon funkce učitelky prvního stupně dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.
- ✓ Pedagožky Mgr. Kateřina Justrová, Mgr. Radka Galko, Mgr. Nikol Zlámalová, Mgr. Zuzana Veverková splňují předpoklady pro výkon funkce učitelky druhého stupně dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.
- ✓ Ředitelka Mgr. Alena Horáková splňuje předpoklady pro výkon funkce ředitele školy dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.
- ✓ Asistentky pedagoga splňují odbornou kvalifikaci dle zákona č. 563/2004 Sb.
- ✓ Školní asistentka splňuje odbornou kvalifikaci dle zákona č. 563/2004 Sb.

2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Mgr. Alena Horáková

- 13. 8. 2024 : Nedirektivní přístupy ve vzdělávání, Explorium Brno
- MAP ORP Kyjov: Akademie ředitelů (9 seminářů, lektor Mgr. Vlastimil Jaroš)

ZŠ Montessori Kyjov

Mgr. Lenka Vymazalová

- 13. 8. 2024 : Nedirektivní přístupy ve vzdělávání, Explorium Brno

Mgr. Kateřina Schüllerová

13.8.2024 : Nedirektivní přístupy ve vzdělávání, Explorium Brno

Mgr. Kateřina Justrová

- 13. 8. 2024 : Nedirektivní přístupy ve vzdělávání, Explorium Brno
- 5. 3. 2025 : Základní školení 3D tisku (Průša education), Zlín
- 11. 4. 2025 : Seminář HV Body music, využití rytmických nástrojů jako neverbální nástroj pedagoga, Ing.Jiří Bouda Brno
- 8. 7. -13. 7. 2025: Montessori adolescentní komunita na vlastní kůži, ZŠ Perlička Brno

Mgr. Radka Galko

- 13. 8. 2024 : Nedirektivní přístupy ve vzdělávání, Explorium Brno
- Socioemoční učení - online semináře:
- Well-being učitele
- První psychická pomoc ve škole
- Jak na strach v pubertě
- Sebepoškozování
- 12. 9. 2024 : Úvod do generativní AI pro učitele
- 5. 3. 2025 : Základní školení 3D tisku (Průša education), Zlín
- Online semináře VividBooks :
- 29. 5. 2025: Středobod interaktivní výuky
- 3. 6. 2025: Jak na geometrii a rýsování
- 11. 6. 2025: Jak se stát super učitelem díky AI
- 8. 7. - 13. 2025: Montessori adolescentní komunita na vlastní kůži, ZŠ Perlička Brno

Mgr. Nikol Zlámalová

- 13. 8. 2024: Nedirektivní přístupy ve vzdělávání, Explorium Brno
- 3. 9. 2024: Prototýpci-školení LEGO SPIKE Education v Brně
- 12. 9. 2024: Úvod do generativní AI pro učitele
- 5. 3. 2025: Základní školení 3D tisku (Průša education), Zlín
- 8. 7. - 13. 7. 2025: Montessori adolescentní komunita na vlastní kůži ZŠ Perlička Brno

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

Ve školním roce 2024/25 ZŠ Montessori Kyjov provozovala tři třídy - M 1 (1. trojročí), M 2 (2. trojročí) a M3 (3. trojročí).

Celkový počet žáků v prezenčním studiu ve škole byl k 30. 6. 2025: 43 žáků.

1. Ročník – 5 chlapců + 3 dívky = 8 žáků
2. Ročník – 5 chlapců + 3 dívky = 8 žáků
3. Ročník – 5 chlapců + 2 dívky = 7 žáků
4. Ročník – 2 chlapci + 4 dívky = 6 žáků
5. Ročník – 4 chlapci + 3 dívky = 7 žáků
6. Ročník – 2 chlapci + 3 dívky = 5 žáků
7. Ročník – 1 chlapec + 1 dívka = 2 žáci

Třída 1.trojročí byla tvořena žáky 1., 2. a 3. třídy – celkem 23 žáků.

Třída 2.trojročí byla tvořena žáky 4. a 5. třídy – celkem 13 žáků.

Třída 3. trojročí byla tvořena žáky 6. a 7. třídy – celkem 7 žáků.

Prospěch žáků ve školním roce 2024/2025:

Třída 1.trojročí - 20 žáků prospělo s vyznamenáním, 3 žáci prospěli.

Třída 2.trojročí - 6 žáků prospělo s vyznamenáním, 7 žáků prospělo.

Třída 3. trojročí - 3 žáci prospěli s vyznamenáním, 4 žáci prospěli.

Zápis do 1. ročníku školního roku 2025/2026 proběhl dne 9. 4. 2025. Pro nový školní rok jsme měli kapacitu pro přijetí 10 žáků do prvního ročníku. K zápisu přišlo 7 dětí, všichni nastoupili v novém školním roce 2025/2026 do první třídy/prvního trojročí.

IV. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Hlavními cíli pro školní rok 2024 - 2025 bylo:

Výchova ke zdravému životnímu stylu, prevence proti šikaně

- rozvoj duševní i tělesné zdatnosti – podpora harmonické rovnováhy tělesných i duševních funkcí s pocitem spokojenosti, chuti do života (osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity – spolupráce se spolkem Magnet – hravé, pohybové aktivity v hodinách TV, kroužek Jógy)

- zvyšování povědomí o rizikovém chování vedoucího k narušení zdravého životního stylu a zdraví (agresivní chování, poruchy příjmu

potravy, rizikové sexuální chování, konzumace omamných a návykových látek, atp.). Proběhla beseda s Mgr. Kateřinou Kunickou na téma dospívání dívek. Dále byla v rámci socioklimatu proškolena Mgr. Radka Galko, která se zúčastnila semináře „On line dotazníky Socioklima". Po absolvování tohoto semináře je oprávněná sledovat a vyhodnocovat vztahy mezi spolužáky a celkové sociální klima ve škole. Následně prováděla ve škole šetření a vyhodnocení, které konzultovala se žáky i jejich zákonnými zástupci. Uskutečnila se beseda s Bc. Irenou Kubantovou na téma „Jak nastavit respekt v komunikaci, začít přenášet odpovědnost na dítě, porozumět potřebám dětí a vyvarovat se prázdným frázím". Tato beseda byla cílená pro rodiče žáků naší školy a také pro veřejnost. Celý školní rok jsme externě spolupracovali s psychologem Mgr. Václavem Šašinkou, který se každý měsíc účastnil pedagogických porad ve škole, kde jsme rozebírali různé situace (např. lehčí náznaky případných problémů mezi žáky). V minulém školním roce jsme ve škole neřešili žádný problém.

Osvojení si pozitivního sociálního chování a rozvoj osobnosti

- oblast prevence specificky nežádoucího chování ve škole (dodržování školního řádu a třídních pravidel, adaptace na kolektiv ve třídě i škole jako celku, rozvoj nezávislé a pro společnost prospěšné osobnosti, řešení záškoláctví)
- oblast prevence obecně nebezpečného chování (šikana a násilí, působení médií a sociálnísítě, kyberšikana)

Odmítnutí všech forem protizákonných aktivit

- kriminalita a vandalismus
- distribuce omamných a návykových látek

Hlavní krátkodobé cíle

- Byla vytvořena funkční třídní, školní pravidla, sleduje se dodržování jejich plnění
- Pokračuje se v zavedených platformách, které dávají možnosti (nejen) dětem sdělovat jejich potřeby a řešit jejich problémy, nutné pokračování:
  - elipsa
  - komunitní a řešící kruhy
  - pravidla pro eskalaci sporů

- tripartitní jednání: dítě – zákonný zástupce – pedagog
- řešení již vzniklých problémů: vedení školy – zákonní zástupci žáka, případně podpora školního psychologa
- pravidelné setkávání pedagogického sboru
- team building
- sledování třídního klimatu – šetření v rámci projektu Socioklíma
- smysluplná výuka
- nabídka různých aktivit
- školní slavnosti, brigády, akce a další možnosti setkávání a zapojení se do dění ve škole pro rodiče, pedagogy, děti i veřejnost nad rámec běžného fungování školy

- realizovat průběžné evaluace a plánování preventivních aktivit s průvodci a dalšími odborníky
- dodržovat nastavená pravidla fungování preventivního programu

Výčet aktivit a opatření, jejichž uskutečňováním škola ve školním roce 2024 / 2025 směřovala k dosažení vytyčených cílů.

- ✓ Adaptační hry ve vyučování, např. pravidelné používání karet ctností (www.vychovakectnostem.cz), děti tak rozvíjí porozumění svých vnitřní kvalit
- ✓ Velké i menší výpravy do okolní přírody v rámci biologie, přírodopisu, dějepisu (kosmické výuky)
- ✓ Supervize psychosociálního klimatu školy s Mgr. Radkou Galko, se školním psychologem Mgr. Václavem Šašinkou
- ✓ Tripartity – během podzimních a jarních měsíců jsou realizovány tripartitní schůzky ve všech trojročích – jako nástroj sdílení pokroku a plánování dalšího rozvoje žáka. Tripartity ve složení: zákonní zástupci, žák, pedagog.
- ✓ Akce na podporu rozvoje komunity – Společná „Monte snídaně" v parku 1.9.2024 (kolektiv školy + žáci + rodiče, veřejnost). Dýňová slavnost na podzim, vánoční besídka, fašaňková veselice, letní setkání rodičů, dětí a zaměstnanců školy.
  Společná setkávání rodičů s cílem drobné pomoci „Brigoška u kávy", společné brigády na školním pozemku. Další projektové dny s rodiči.
- ✓ Spolupráce s veřejností: Pasování čtenářů v knihovně, návštěvy muzeí,

workshopy v Brně, účast na soutěžích, např. zahradnická soutěž apod.

Školní poradenské pracoviště

Na naší škole pracuje školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP).

ŠPP je zřízeno za účelem kvalitního vzdělávání žáků a vytváření přátelské atmosféry, spadá do oblasti poradenských služeb ve škole. ŠPP poskytuje poradenské služby žákům, zákonným zástupcům žáků, pedagogům školy. Obsah poradenských služeb, které poskytuje ŠPP, je v souladu s platnou legislativou a s vyhláškou č.72/2005 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (dále vyhláška 72/2005). Poradenské služby ve škole jsou obvykle zajišťovány výchovným poradcem, školním metodikem prevence, školním psychologem, školním speciálním pedagogem.

Program poradenských služeb ve škole

Program poradenství (školního poradenského pracoviště) naplňuje především tyto cíle:

- pracovat se všemi subjekty školy a vytvořit tak širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů
- sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření a realizaci
- připravit podmínky a rozšířit možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- vybudovat příznivé sociální klima pro integraci kulturních odlišností a přijímání sociálních odlišností ve škole
- posílit průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro jeho snižování
- prohloubit včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- prohloubit a zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči
- integrovat poradenské služby poskytované školou se službami školských poradenských zařízení (zejm. pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra), s úřady práce (OSPOD).

Náš tým:

ředitel školy: Mgr. Alena Horáková

Výchovná poradkyně: Mgr. Lenka Vymazalová

Metodička prevence: Mgr. Radka Galko

Speciální pedagog: Mgr. Alena Horáková

Externí spolupracovník školy, psycholog: Mgr. Václav Šašinka

Konzultační hodiny ŠPP dle předchozí domluvy a potřeby.

Naše základní škola a školní družina společně realizují projekt podpořený z výzvy MŠMT č. 02_24_034 Šablony pro MŠ a ZŠ II, operačního programu Jan Amos Komenský.

Název projektu: Pomoz mi samostatně myslet, ať mohu pracovat sám

Registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/24_034/0011049

Projekt je zaměřen na:

- personální podporu – práce školního asistenta v základní škole
- vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD

Doba realizace projektu: 1. 1. 2025 – 31. 12. 2026

Cílem projektu je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti, zvýšit kvalitu a účinnost systémů vzdělávání, a to prostřednictvím podpůrných personálních pozic a vzdělávání pracovníků školy. Tento projekt je spolufinancován EU.

ZŠ Montessori Kyjov

V. Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Přehled aktivit ve školním roce 2024/2025

1. pololetí 2024/2025

12.8.2024 se uskutečnil v prostorách školy celodenní seminář, kterého se zůčastnily všechny pedagožky, ředitelka školy i obě paní zřizovatelky MDDr. Olga Petrová a Eva Judasová. Seminář vedl pan Mgr. Karel Štefl - na téma „Struktura a kompetence jednotlivých členů týmu školy, tvorba a zavádění pravidel".

Hned následující den 13. 8. 2024 se všichni zaměstnanci školy společně se zřizovatelkami zúčastnili akreditovaného vzdělávacího programu „Nedirektivní přístupy ve vzdělávání" v prostorách Exploria v Brně. Velmi zajímavá byla zejména praktická část semináře, kde jsme se prakticky i teoreticky zabývali novou badatelskou výukovou metodou. Ačkoliv název Explorium zní exoticky a neznámě, jeden z pilířů této metody je Montessori pedagogika, takže jsme byli jako ryba ve vodě. Jak žáky seznámit s probíranou látkou ještě atraktivněji a ještě více a lépe propojit s dalšími tématy a světem kolem nás? Máme další metodu k ruce a další nápady.



ZŠ Montessori Kyjov

Nový školní rok byl ve škole pro pedagogy zahájen přípravným týdnem dne 26.8.2024. Proběhlo školení BOZP, společná pedagogická porada.

V rámci rozvoje komunity se 1.9.2024 v parku uskutečnila společná „Monte snídaně" (kolektiv školy + žáci + rodiče, veřejnost). Byly zde představeny nové členky našeho pedagogického týmu – paní učitelky, AP a školní asistentka.

Nový školní rok 2024/2025 byl ve škole slavnostně zahájen 2. 9. 2024. Prváčkovská slavobrána, slavnostní fanfára a dortík zahájily nový školní rok. Tento den proběhla pedagogická porada celého týmu za přítomnosti zřizovatelek. Probíraly se provozní záležitosti školy, naplánovaly se akce, které bychom rády s našimi žáky uskutečnily. Budeme se i nadále snažit, aby proces vzdělávání byl smysluplný, efektivní a aby nás to všechny bavilo.



Dne 1.10. 2024 se Mgr. Alena Horáková a Mgr. Lenka Vymazalová zúčastnily setkání vedoucích pracovníků škol v ZŠ Žarošicích. Setkání bylo organizováno MAP Slovácko v pohybu.

4. 10. 2024 - malí experimentátoři a video art. Zahájili jsme spolupráci s Vasulka Kitchen Brno, Centrem a archivem nových médií. Naši páťáci, šesťáci a sedmáci vyrazili do tohoto badatelského studia poznávat hranice umění a technologií. Tentokrát nahlédli do procesu vzniku filmu/videa. Uvědomili si, jaký je mezi těmito pojmy rozdíl, připravili si storyboard a zkusili si tvořit krátké filmy/videa.

Děti se naučily práci s jednoduchou aplikací na tvorbu krátkých videí formou stop motion. Stačí mít nápad a chuť; lze využít nejrůznější varianty, materiály a postupy- kresbu, malbu, lepení, stříhání, práci s průhlednou fólií, flísem, atd. Celou naši výpravu to mimořádně zaujalo.

Dne 9.10. 2024 přijel do školy pan entomolog Jirka a uchvátil nás sbírkou motýlů. A nejen motýlů! S sebou přivezl i brouky a včelky, povídal, vysvětloval a moc se nám to líbilo 🦋. Měli jsme možnost si prohlédnout i osobní sbírku pana Sekory, autora Ferdy mravence, kterou odkázal právě Moravskému zemskému muzeu.



Ve dnech 10.10. a 11.10. 2024 se Mgr. Radka Galko zúčastnila semináře „On line dotazníky Socioklima“. Po absolvování tohoto semináře bude oprávněná sledovat a vyhodnocovat vztahy mezi spolužáky a celkové klima ve škole formou dotazníkového šetření.

Ode dne 10.10.2024 zahájili, po dohodě s paní ředitelkou Mgr. Petrou Sakáčovou, všichni pedagogičtí pracovníci školy návštěvy a náslechy ve spřátelené ZŠ Dobrá škola ve Zlíně.

Dne 19.10.2024 proběhla v parku „DÝŇOVÁ SLAVNOST 2024“. Vypadalo to jako piknik. Ale piknik v říjnu? V podstatě ano. Na rozesetých dekách v parku děti i dospělí zdatně vydlabávali dýně a vznikali krásní dýňoví strašáci, ale taky dýňové

kočičky a pejsci a další objekty, všechny přinášející hravost do začínající podzimní melancholie. Letos to bylo ještě lepší než loni. Kromě tvůrčích dílniček přibyl stylový fotokoutek a hlavně - sešli jsme se v hojném počtu a v příjemné atmosféře.



Dne 22.10. 2024 se uskutečnil, pro rodiče žáků naší školy a také pro veřejnost, seminář s etablovanou lektorkou Bc. Irenou Kubantovou. na téma „Jak nastavit respekt v komunikaci, začít přenášet odpovědnost na dítě, porozumět potřebám dětí a vyvarovat se prázdným frázím". Tento seminář se setkal s velkým zájmem, jak ze strany rodičů našich žáků, tak ze strany veřejnosti.

Dne 23.10. 2024 se uskutečnila první brigáda na našem školním pozemku, na kterou byli pozváni i rodiče žáků. Žáci na náš školní pozemek pravidelně dochází a postupně se pomalými krůčky z poměrně neutěšeného stavu začíná přibližovat naší krásné vizi, kterou si spolu s dětmi plánujeme. I když se některé děti do práce zpočátku tak úplně nehrnuly, nakonec se ukázalo, jak je fyzická práce prospěšná a opravdu přináší dobrý pocit. Plány s pozemkem jsou velké - děti toho vymyslely řadu, například školní slepice a vajíčka, školní zeleninu a dokonce se nabízí i školní vinohrad. A taky už mají strategii prodeje a zejména již nyní ví, kam investují jistojistý bohatý zisk!

Dne 24.10.2024 se žáci 1. trojročí a 4.ročník vypravili na první velkou výpravu v tomto školním roce. Byla to výprava do lesa do Vřesovic, kde měli připravený celodenní zajímavý vzdělávací program.

ZŠ Montessori Kyjov

Dne 7. 11. 2024 se uskutečnil první z řady velkých příběhů – „Příběh o Bohu, který nemá ruce".
Někteří naši žáci jej slyšeli již po páté, jiní podruhé, potřetí. Letos byl první příběh velmi výjimečný - do přípravy a následně i realizace se zapojili naši "druhostupňáci". Tento příběh je plný nejrůznějších fyzikálních a "chemických" pokusů a naši šesťáci a sedmáci při jejich demonstraci byli skvělí, prováděli je s obřadním klidem a rozvahou. A o čem tedy tento První velký příběh pojednává? O tom, že nejdřív bylo světlo a potom chaos ve vesmíru, pak vzniklo Slunce a hvězdy a planety. A pak jsme se zaměřili na Zemi, na vznik pevných, plynných a kapalných látek a jejich vlastnosti. Které si žáci s nadšením zkoušeli na různých experimentech.

Dne 19.11. 2024 ve škole proběhla akce „Kroje a fšecko kolem nich". Toto téma se ve svatomartinském týdnu u nás linulo jako červená stuha. Proč kroje? V Kyjově a okolí byly totiž hody. K hodům patří kroj a v naší škole jsme si o jednotlivých krojových částech povídali. Žáci během týdne pracovali jak s opravdovými kroji, tak i pomůckou na míru - trojsložkové karty kroje. Zjišťovali a pátrali co je "rubáč" nebo "cudnica", co jsou "kadle" ,"krabůvky" a "cigánky", co je "fěrtoch", čemu se říká "manka" a "gargula." Zaměřovali jsme se jak na dívčí, dámské kroje tak i na chlapecké, mužské a nejen kroje kyjovské. Dokonce naše španělštinářka Zuzka žákům v 6. a 7. třídě popsala části krojů ve španělském jazyce. Paní učitelky jako modelky na přehlídce krojů, to přece není nuda a moc jim to všem slušelo! Hravou formou v dětech touto etnologickou sondou probouzíme vztah k tradicím, zejména na našem Moravském Slovácku.



Na pozadí všech těch zajímavých akcí začaly probíhat v obou trojročích školní tripartity a také příprava na vánoční besídku, která bude 12. 12. 2024 v Kinosále v budově školy.

22. 11. 2024 „CANISTERAPIE“ ve škole zlepšila už tak dobrou páteční náladu. O tom, co canisterapie zahrnuje, nám povídala paní Lada Kománková z chovatelské stanice Love From Feldsberg a přivedla s sebou i své pejsky z plemene kavalír King Charles španěl. Canisterapie pracuje na mnoha úrovních. Zlepšuje komunikaci, orientaci, koncentraci, sociální cítění a motoriku hrubou i jemnou. Tu hrubou si děti zlepšily cvičením s pejsky. Tu jemnou si potrénovaly nácvikem sběru psích bobků (plyšových). Ještě nikdy jsme neviděli děti předhánět se v tom, kdo sesbírá více a lépe psích exkrementů. Pejsci byli velmi roztomilí, mazliví a opravdu všem zvedli hladinu serotoninu.



25. 11. 2024 „LEGO EDUCATION“ - Učíme se s Legem! Novinkou mezi našimi pomůckami je čerstvě řada Lego Education. Jedná se o didaktické sady ze známých Lego kostiček, které jsou určeny do škol pro výuku robotiky a programování za pomoci principů matematiky a fyziky. Žáci tak vyrábí například robotická vozítka se senzory, která jsou různě složitě naprogramována. Lego je interaktivní, stavby lze propojit s tabletem a následně rozpohybovat. Tento zábavný proces pomáhá rozvíjet analytické a logické myšlení, děti se učí sestavovat algoritmy, podle kterých musí lego fungovat. A všichni si práci skutečně užívají!

28. 11. 2024 „Pravěk na dosah“ interaktivní program v Masarykově muzeu v Kyjově, pro žáky 3. trojročí.

ZŠ Montessori Kyjov

3. 12. 2024 „CO ŽÁK, TO STROM“ - Na poslední chvíli si ještě letos naši druhostupňoví žáci zasadili každý svůj ovocný strom. V dětech rozvíjíme vztah k půdě a obecně k přírodě teoreticky i prožitkově. Povídali jsme si o různých druzích stromů a poté jsme vyrazili do kyjovské ovocné školky. Tam si každý žák na základě těchto vědomostí a sympatií vybral svůj stromek. Na školním pozemku si děti stromky správně upravily a nachystaly vše potřebné na zasazení. A budou se o své svěřence starat. Na pozemek chodíme pravidelně, tak budeme všichni moct sledovat, jak se každému novému stromku daří.



5. 12. 2024 “ SV. MIKULÁŠ“ - přibližně před 1700 lety se daleko na východ od nás ve městě Patara narodil bohatým rodičům syn Mikuláš. Bohužel rodiče velmi brzy zemřeli a Mikuláš zdědil mnoho majetku. Z něj pak štědře rozdával chudým, nemocným a všem, co se ocitli v nouzi. Dělal to tajně, protože nechtěl, aby ho za to lidé chválili. Přestože jako biskup byl váženým člověkem v očích ostatních lidí, zůstal Mikuláš stále stejný. I nadále se staral o chudé v nouzi a říká se, že v noci obcházel domy nemajetných rodin a nechával za oknem něco dobrého pro děti. A proč chodí Mikuláš už 5. prosince večer, když má svátek 6. prosince? Podle starých zvyklostí končil den se západem slunce a večer tedy začínal den nový. U nás ve škole se Mikuláš také objevil, měl s sebou 2 anděly a 3 čerty. Za maskami se skrývali naši druhostupňáci a své role se zhostili opět velmi důstojně a s noblesou. A do toho sníh za okny.

9. 12. 2024 „MATEMATIKA V MONTESSORI“ - matematika je velká věda a k tomu pomůcky jsou třeba. V Montessori systému se děti učí matematiku nejen abstraktně, ale také pomocí smyslových pomůcek, které číslo promění v konkrétní předmět, jež dítě vidí a cítí v ruce. Na matematiku je skvělý tzv. perlový materiál, kdy neuchopitelné číslo, tedy jen znak, přetaví do lákavých barevných perliček. Ty pomáhají dětem uvědomit si, co znamenají a jakou mají hodnotu jednotky, desítky, stovky a tisíce. Osnovy matematiky v Montessori nejsou lineární. Žáci si běžně osvojí desítkový systém dříve než klasické počítání. Tím získávají širší pohled na číselnou soustavu, který jim klasické počítání nemůže takhle brzy dát. Dnes jsme s prvňáčky pracovali s lesními matematickými pomůckami a právě s perlovým materiálem. A tímto způsobem je sčítání s odčítáním do 5 opravdu zábava. Protože to našim prvňáčkům šlo skvěle, tak jsme si k těmto početním operacím přidali i kouzelnou nulu. Máme u nás ve škole i takové žáčky, kteří již v první třídě s noblesou počítají s přechodem přes desítku a jde jim to báječně. Mohou tedy naprosto přirozeně pracovat na učivu vyšších ročníků.

12. 12. 2024 „Vánoční besídka“ v kinosálu ZŠ, s krásným programem, který s žáky 2. a 3.trojročí nacvičila paní učitelka Katka Justrová. Byla to zhudebněná pohádka „O dvanácti měsíčkách“. Následně pokračovalo v prostorách tříd naší školy neformální setkání s vánočním pohoštěním s rodiči a rodinnými příslušníky žáků.



17. 12. 2024 se žáci naší školy zúčastnili vystoupení žáků ZUŠ v KD v Kyjově.

18.12. 2024 proběhl ve škole předvánoční „Tvořivý den“. Žáci mohli navštívit dílničky, kde se šily patchworkové deky, mohli si zkusit vyšívání na vyšívacím stroji, zdobení perníků, zdobení cupcakes a mnoho dalších zajímavých aktivit.

ZŠ Montessori Kyjov



V měsíci lednu chodili žáci 2. a 3. trojročí s Mgr. Zuzanou Veverkovou pozorovat bobry na říčce Kyjovce. Na závěr žáci vypracovali projekt, který byl součástí jarního čísla Kyjovských novin.

30. 1. 2024 jsme si rozdali pololetní vysvědčení.

ZŠ Montessori Kyjov

2. pololetí 2024/2025

18. 2. 2025 byl zahájen „Předškoláček" - proběhlo první milé setkání, které bude pokračovat každé úterý. Tento kurz je otevřen pro zájemce o zápis do první třídy do naší školy. Seznámili jsme se v elipse, pracovali jsme s některými Montessori pomůckami na koberečcích a také u stolu, kde děti vypracovávaly pracovní listy zaměřené na zrakové vnímání, rozumové dovednosti, početní představy a prostorovou orientaci. Předškoláčci zábavnou formou trénovali funkce důležité pro čtení, psaní a počítání. Rozvíjeli jsme sluchovou a zrakovou percepci, verbální komunikaci a slovní zásobu a také sociální dovednosti.

Děti vždy částečně pracovaly na koberečcích a částečně u stolků. Barevné Montessori pomůcky na koberci přímo volají dětské oči a šikovné prstíky. Pracovní listy se zábavnými úkoly na stole vybízejí k práci. Také jsme si zahráli a zazpívali. Rodiče všechno pozorovali a mohli s pedagogy a také s ředitelkou školy probrat své otázky na téma školní zralost a školní připravenost jejich dítěte na bezproblémové zaškolení.

26. 2. 2025 „Masopust". Na podnět dětí jsme uspořádali fašaňkovou veselici i pro veřejnost. Veselici si děti i přes mrazivé počasí užily jak v hlasitém průvodu ze školy, kdy jsme navštívili kyjovský DPS a zazpívali obyvatelům tohoto zařízení, tak i v pokračujícím programu v parku. V parku byla připravena stezka s úkoly, u stolu pak byly nachystány tradiční fašaňkové dobroty a u ohně si závěrem mohly opéct špekáčky.



Koncem měsíce února 2025 byl ukončen Projekt IROP, Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Kyjovské slovácko v pohybu, z.s, vzdělávání na období 2021-2027 „Vybavení multifunkčních učeben a družiny".

Dne 5. 3. 2025 se učitelky naší školy zúčastnily školení ve Zlíně „Základní školení 3D tisku" (Průša education).

ZŠ Montessori Kyjov

12. 3. 2025 byl na naší škole „Den otevřených dveří".

20. 3. 2025 byl realizován 2.velký Montessori příběh „Zrození života aneb příběh vzniku života na zemi".

V pátek 21. března 2025 proběhla pro nás velká akce: "KONFERENCE ŽÁKOVSKÝCH PARLAMENTŮ". Podtitulem byl WELBEING. Jednotlivá témata k prezentacím si pak volily školy na základě jednotlivých kapitol z knihy povídek "KAPUCE OD MIKINY". Jak se jim to povedlo? Skvěle! Opět jsme měli možnost se přesvědčit, že dnešní děti jsou úžasné a v mnohém předčí i dospěláky!



7. 4. 2025 „SÁZÍM, SÁZÍŠ, SÁZÍME" - práce s hlínou, práce v týmech, péče o zasazená semínka, pozorování, zkoumání..... JARO JE TU.

8. 4. 2024 „UČÍME SE VENKU" - matematika v přírodě - osová souměrnost, geometrická tělesa a tvary v parku, měření v praxi - práce s metrem, činnost se spolužáky, pobyt venku ... je to fajn, vyvětrat se a ještě se učím, ani o tom nevím

Zápis do první třídy na šk. rok 2025/2026.
Zápis do první třídy proběhl příjemně jako tečka za kurzem Předškoláček dne 8. dubna 2025. Pro školní rok 2025/2026 přijímáme nejvýše 10 dětí do prvního ročníku.

ZŠ Montessori Kyjov

9. 4. 2025 jsme pokračovaly v našich výpravách. Naše druhá část výpravy vedla na bájný vrch Náklo u Ratíškovic.



9. 4. 2025 bylo zároveň zahájeno období učení venku, dnes „Matematika v parku".

10. 4. 2025 jsme ve škole zažili něco neobyčejného – setkání s Krajtou královskou! Dozvěděli jsme se spoustu zajímavostí a kdo chtěl, mohl si ji i pochovat. Navíc je dnes svatého Jiří – podle pranostiky „Na svatého Jiří vylézají hadi a štíři" – a my si tohle rčení vyzkoušeli doslova na vlastní kůži! Byla to super zkušenost, kterou si určitě budeme dlouho pamatovat.

11. 4. 2024 jsme zažili Montessori příběh o Velké řece, která protéká zemí, kde všichni pracují v zájmu harmonie celku. Je to příběh, který symbolicky seznamuje děti s tajemstvím fungování lidského těla. Velká řeka jako krevní oběh zásobující celý organismus. Mozek, srdce a jednotlivé soustavy jako budovy ministerstev.

V měsíci dubnu pokračovaly návštěvy a práce na školním pozemku. Montessori vzdělávání má na druhém stupni svá specifika. Jedním z nich je, že je kladen důraz na propojení teoretického učení s praktickým životem. Práce na školním pozemku dává dětem možnost zažít odpovědnost, spolupráci a reálný dopad své činnosti. Buduje se vztah k přírodě, soběstačnosti a udržitelnosti. Máme školní pozemek, kde se učíme praktickým činnostem - úpravě terénu, plánování, pěstování a přírodopis v praxi. Příroda je ta nejlepší učebnice.

15. 4. 2025 jsme se zájmem sledovali 3. velký Montessori příběh – „Příběh o původu (příchodu lidí)".

Konaly se další velké Montessori příběhy - následoval „Příběh písma“.

16. 4. 2025 si žáci mohli vyrobit zajímavé výrobky v rámci školních „Velikonočních dílen“.

V době od 22. – 25. 4. probíhaly ve všech trojročích TRIPARTITY.

28. 4. 2024 byl další projektový den 🐝 “SVĚT VČEL“ 🐝 Děti se dozvěděly, jak včely ovlivňují náš každodenní život a co všechno obnáší jejich práce. Bylo to velmi poučné, zajímavé a inspirativní.



30. 4. 2025 projekt „Roční cyklus čmeláka“ 🐝. To byla stezka, kterou měly děti z prvního trojročí připravenou na našem školním pozemku. Vydaly se na cestu plnou objevování. Děti si stezku samy prošly, četly na stanovištích, kde plnily úkoly a překonávaly terén. Všichni se nejen něco naučili, ale také si užili pohyb, přírodu a společné chvíle venku. Děkujeme všem, kteří se zapojili - hlavně našim malým badatelům, kteří zvládli celou stezku až do konce.

7. 5. 2025 se konal další, v letošním školním roce poslední z Velkých příběhů, který tentokrát sledoval „Vznik a vývoj čísel“. Opět jsme se vrátili k nejstarším civilizacím, kde s rozvojem společnosti bylo spolu s písmem potřeba i čísel.



14. 5. 2025 žáci 3.trojročí navštívili vlastivědné muzeum v Kyjově – téma 80.výročí ukončení II. světové války.

20. 5. 2025 Jazyky lásky „Emociální výrazová řeč vaší lásky a řeč vašeho partnera se mohou lišit, stejně jako se liší angličtina od čínštiny," tvrdí Gary Chapman ve světoznámé knize Pět jazyků lásky. Víte, jakým jazykem lásky mluvíte vy? Váš partner? Vaše děti? Čeká vás hudební vystoupení naší průvodkyně Kateřiny Justrové, kreativní úkoly, fotokoutek, ale především čas, který prožijete naplno spolu i s námi.

ZŠ Montessori Kyjov

Gymnázium - 100% úspěšnost na přijímacích zkouškách!
Naši páťáci zkusili přijímací zkoušky na víceletá gymnázia v Kyjově a Hodoníně. Všem se zkoušky podařily a byli přijati ke studiu, od září zasednou v lavicích gymnázií. Bude se nám po těchto hlavičkách stýskat, ale moc jim blahopřejeme. Tři žáci byli přijati na gymnázium a jeden žák do matematické třídy ZŠ J. A. Komenského v Kyjově.



27. 5. 2025 se žáci naší školy pod vedením Mgr. Zuzany Veverkové zúčastnili zahrádkářské soutěže v Hodoníně. Byli skvělí. V kategorii starších žáků Matyáš ztratil jeden bod od 1. místa, umístil se tedy na druhém místě a v kategorii mladších žáků se umístila Stella na čtvrtém, Bea na pátém a Kryštof na osmém místě.



29. 5. 2025 jsme měli milou návštěvu paní ředitelky a pedagogů ze spřátelené ZŠ Montessori Five Star z Brna. Naopak naše paní ředitelka a obě zřizovatelky navštívili rovněž začátkem měsíce května ZŠ Five Star v Brně.

30. 5. 2025 byli žáci naší školy v kyjovské knihovně pasováni na čtenáře.



ZŠ Montessori Kyjov

V době od 16. 6. – 19. 6. 2025 strávili žáci téměř týdenní program na „škole v přírodě“ v obci Nová Lhota, ubytováni byli v hotelu Háj. Žáci se každý den zúčastňovali připraveného programu v místním Ekocentru. Odpoledne pokračovali zajímavým programem v krásné přírodě horňácka, Bílých Karpat.
Bílé Karpaty byly vyhlášeny organizací UNESCO biosférickou rezervací.
Díky krásné přírodě a krásnému počasí se „škola v přírodě“ velmi vydařila.





ZŠ Montessori Kyjov

20. 6. 2025 Navštívil naši školu "záchranář Ondra". Přijel s plnou výbavou, včetně záchranářského vozu. Povídal dětem jak probíhá výjezd záchranné služby a co každý záchranář ke své práci potřebuje. Děti si vyzkoušely, jak těžké mají na záchrance batohy s vybavením a taky jak naložit pacienta do vozu a poskytnout první pomoc.



24. 6. 2025 proběhlo ve škole setkání vedení školy s rodiči našich budoucích prvňáčků.

25. 6. 2025 se uskutečnilo setkání celého týmu školy v Biokrálovně, u příležitosti ukončení školního roku a rozloučení s naší kolegyní Mgr. Kateřinou Schüllerovou, která bude od nového školního roku pokračovat ve své pedagogické práci v ZŠ v Praze.

ZŠ Montessori Kyjov

27. 6. 2025 - V městském parku jsme si užili hudební workshop, lektor Mgr. Zdeněk Vilímek, Ph.D s dětmi pomocí bubnů rozpohyboval celý kyjovský park.



Dětem bylo předáno vysvědčení a proběhl přechodový rituál žáků na druhý stupeň a tím byl slavnostně ukončen školní rok 2024 - 2025.

VII. Údaje o výsledcích inspekční činnosti

Ve školním roce 2024/2025 na naší škole neproběhla inspekční činnost.

VIII. Základní ukazatele hospodaření za rok 2024/2025

Rada školské právnické osoby základní školy Montessori Kyjov schválila podle § 132 odst. 1 písm. d) školského zákona na svém zasedání ze dne 7.10. 2025 účetní závěrku Základní školy Montessori Kyjov za rok 2023, tj. rozvahu a výkaz zisku a ztrát k 31.12. 2024.

Hospodaření za rok 2024

Školné	1.556.600 Kč
Dotace- krajský úřad- odbor školství	4.465.211 Kč
Dotace- šablony pro školy + IROP	1.500.710 Kč
Akce, ostatní příjmy	32.750 Kč
Mzdové náklady	3.019.541 Kč
Zákonné sociální a zdravotní pojištění	870.450 Kč
Nájemné, energie	301.941 Kč
Náklady na pomůcky	428.533 Kč
Ostatní náklady	1.649.711 Kč
Celkem	6.270.176 Kč

IX. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2023/2024 nebyla škola zapojena do žádného programu.

X. Projekty financované z cizích zdrojů

Ve školním roce 2024/2025 škola pokračovala v projektu Šablony III. Ve škole v rámci projektu působil školní asistent.

I v tomto školním roce škola pokračovala ve školním projektu "Ovoce, zelenina a mléko do škol". Školní projekt je spolufinancován z prostředků Ministerstva zemědělství s finanční podporou EU.

Projekt MAP ORP Kyjov – vzdělávání v pohybu IV. Pravidelné cvičení v TV se spolkem Magnet.

Projekt IROP, Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Kyjovské slovácko v pohybu, z.s, vzdělávání na období 2021-2027 „Vybavení multifunkčních

učeben a družiny". Zahájení 1.10. 2023 datum ukončení 31. 1. 2025. Cílem projektu bylo pořízení vybavení do odborné a běžných učeben a družiny a dále zajištění bezbariérovosti. Škola se potýkala s absencí odborné učebny. Což bylo vzhledem k rozšíření na 2. stupeň výuky nevyhovující. Absence odborných učeben a jejích vybavení ohrožuje kvalitu výuky a zároveň i její atraktivitu. Zároveň se jednalo o neúplnou školu a bylo nezbytné podpořit rozvoj vybavení také běžných učeben. Projekt měl za cíl tento stav zlepšit, a díky pořízení vybavení do odborné učebny a běžných učeben a družiny poskytnout kvalitní vzdělání v oborech navázaných na oblasti IROP a zároveň zajištění kvalitního trávení volného času v družině.

Dále došlo k zabezpečení bezbariérovosti celé budovy školy díky pořízení plošiny. Díky této aktivitě došlo k výraznému zvýšení kvality infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení.

Aktivita má vazbu na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, práci s digitálními technologiemi, zkvalitnění vzdělávací infrastruktury školní družiny / školního klubu a zkvalitnění vzdělávací infrastruktury pro učebny neúplných škol. Projekt přispěl ke zkvalitnění vzdělávací infrastruktury v oblasti základního vzdělávání a zvýšení její dostupnosti. Projekt „Vybavení multifunkčních učeben a družiny" je spolufinancován Evropskou unií.

XI. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů

Ve školním roce 2024/2025 škola nespolupracovala se žádnými organizacemi.

Závěr

PROČ ZVOLIT KE VZDĚLÁVÁNÍ SVÉHO DÍTĚTE ZŠ MONTESSORI KYJOV?

Co nabízíme tak skvělého, že stojí za to zapsat k nám svůj největší poklad? V čem tkví hlavní benefity naší školy?

ŠPIČKOVÉ TECHNICKÉ VYBAVENÍ - Vlastníme a používáme nejmodernější interaktivní tabule, 3D tiskárny, děti mohou používat iPady, mikroskopy, roboty, programovatelné robotické stavebnice. Ale děti také často pracují s knihami a encyklopediemi z naší školní knihovny.

NÍZKÝ POČET ŽÁKŮ na učitele - V trojročí jsou 2 pedagogové a asistentky pedagoga, tedy na každého pedagoga připadá nižší počet žáků.

INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP k žákům - Díky nižšímu poměru počtu žáků na 1 pedagoga dosahujeme téměř individuální přístup ke každému dítěti. Známe perfektně ovzduší třídy, co které dítě potřebuje, v čem je nutné ho podpořit, poznáme, když někde hrozí zárodek nějakého problému. Každý žák má právo na své

tempo a přístup, který ho posouvá ve vzdělávání dál. Máme žáky, kteří jsou rychlejší a probírají učivo se žáky ve vyšším ročníku. A naopak někteří žáci mají tempo pomalejší, a tomu přizpůsobujeme jejich výuku.

MODERNÍ METODY VÝUKY- Naši pedagogové se vzdělávají na kurzech inovativní výuky, chceme, aby výuka byla efektivní a zábavná zároveň. Žáci jdou cestou badatelství a prací s informacemi.

VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ - Od samého začátku provozu naší školy se žáci učí angličtinu již od 1. třídy. Od 2. trojročí si mohou vybrat žáci kromě AJ také jazyk německý a španělštinu.

ŠKOLNÍ ZAHRADA - Na našem školním pozemku děti vidí, jak funguje příroda a budují si vztah k půdě. Loni si každý druhostupňový žák zasadil svůj strom a stará se o něj. Máme v plánu vybudovat na pozemku zázemí, prostor na vzdělávání vybudováním zahradního domku.

PESTRÉ KROUŽKY - Přímo ve třídách děti mohou navštěvovat kroužek keramiky a dětské jógy. A budeme nabídku i nadále rozšiřovat.

ŠKOLNÍ DRUŽINA - Dětem ve školní družině nabízíme pestrý program.

KOMUNITNÍ ŠKOLA - Několikrát ročně pořádáme společné akce pro děti a rodiče (zahradní slavnost, třídní akce, kurzy, účast rodičů ve výuce). Dbáme o otevřenou komunikaci a spolupráci mezi školou a rodinou a také veřejností.

Zkrátka se snažíme naplňovat naše moto: **„Rozvoj jedinečnosti, radost z učení“.** A ještě mnohem víc.

Výroční zprávu zpracovala:

Mgr. Alena Horáková

V Kyjově dne 9. 10. 2025